



**universität
wien**

**UNIVERSITÄT
TRIER**

Internationale Tagung

**Teilhabe, Demokratie und Diskursfähigkeit in Zeiten der Unsicherheit.
Interdisziplinäre Perspektiven zur Unterrichtsentwicklung**

**Participation, democracy and discourse in times of uncertainty.
Interdisciplinary Perspectives on Didactics, Teaching and Learning**

Universität Wien
21. und 22. November 2025



Venue: Universität Wien

Haus Sensengasse 3a, 1090 Wien

Vorläufiges Programm, Stand 30.9.2025

Programme, Friday, November 21

13.15 **Opening, Room** Hörsaal 1 Sensengasse 3a 1.OG

Keynote: Martin Stolare

Knowing your place: Powerful knowledge in Social Studies education in primary school

	Citizenship Education and Powerful Knowledge Hörsaal 1	Values, Societal Change and Education Seminarraum 2	Teachers on Democracy and Participation Seminarraum 3
14.10 – 14.40	Stefanie Rinaldi: Reconceptualising controversial issues teaching through powerful knowledge: A citizenship education perspective	Jean-Luc Patry- Sieglinde Weyringer: Values and Knowledge Education (VaKE) als didaktische Methode für gesellschaftliche Transformationen	Christine Gardemann: „Wenn man die Schüler dann freilässt...“. Die Rolle professioneller Orientierungen bei der Förderung von Demokratie-bildung im Englisch-unterricht
14.40 – 15.10.	Christina Olin-Scheller, Martin Stolare, Sofia Wijkmark: Värmland (Re)imagined. Place Based Education in Literature and History for a Sustainable Future	Martin Ertl: Von „Gerechtigkeit“ bis „Fairness“: Begriffsanalyse als Schlüssel zur Diskursfähigkeit	Denis Weger: Dynamiken in den Perspektiven von Lehramtsstudierenden zu Sprache/n im Unterricht – Eine Interventionsstudie mit Q-Methodologie
15.10 – 15.40	Anke Wegner: Citizenship education in Northern Basque Immersive Schools: A Case of powerful knowledgde and epistemic quality	Uwe Krause, Patricia Ambróz: Empowering Students through Values-Oriented Teaching Strategies: A Transnational Approach to Language and Social Learning	Katharina Sophie Heiler, Julia Heister, Kristina Peuschel: Gender, Rassismuskritik und Teilhabe: Einfluss der Arbeit mit Videoszenarien auf die Einstellungen angehender Lehrkräfte
15.50 – 16.20	Report on Sessions and Discussion		

16.20 , Coffee Break

	Didactics and Transdisciplinary Perspectives Hörsaal 1	Systemic and Holistic Approaches to Participation and Schooling Seminarraum 2	Transnational Views on Didactics and Teachers' Agency Seminarraum 3
16.50 – 17.20	Nicole Ackermann, Jürgen Struger: Gesellschaftliche Krisenphänomene und -diskurse in den Didaktiken ökonomischer und sprachlicher Bildung	Edna Imamovic: Schulwahlbegründungen aus der Perspektive migrationsbedingt mehrsprachiger Jugendlicher: Zentrale Ergebnisse und Schlussfolgerungen	Anatoli Rakhkochkine: Die Entwicklung einer transnationalen Didaktik im Kontext der SCHULWÄRTS!-Praktika im Ausland
17.20 – 17.50	Martin Jáč: Scientific terminology in biology instruction: perspectives on teaching and learning biology using didactic case studies	Nina Weihs: Lehrkräfte als institutional plumbers in Zeiten der Permakrise	Abiud Bosire, John Ranji: The Compe-tency-Based Curriculum Implementa-tion Triangle: Investigating the Key Enablers and Constraints for Teachers
17.50 – 18.20	Laura Tamassia: The Flemish knowledge turn and powerful knowledge. A practice-oriented literature and document study	Katja Baginski: Ressourcenorientierter Anschlussunterricht im Kontext der Neuzuwanderung von jugendlichen Migrant*innen mit Fluchterfahrungen	Joanna Leek: Teachers' agency and resilience in the crucible of authoritarian uncertainty. A case study of bottom-up partnerships in schools with international curriculum in Poland
18.30 – 19.00	Report on Sessions and Discussion		

20.00 Dinner at Tante Liesl, Servitengasse 7, 1090 Wien

Programme, Saturday, November 22

	Students on Democracy and Participation Seminarraum 2	Didactics in the context of migration and AI Seminarraum 3	Arts-Based Approaches to Participation and Social Cohesion Seminarraum 7
09.00 – 09.30	Martina Rabl, Thomas Stornig, Denise Hofer, Tamara Katschnig, Gregor Metz, Matthaeus Berger: Demokratiebewusstsein junger Menschen in Österreich - eine empirische Studie mit Schüler:innen der 8. Schulstufe	Peter Riegler, Anna Schopf: Vermittlungskrisen in migrationsgesellschaftlichen Bildungsräumen: Eine ethnographische Untersuchung didaktischer Passungsverhältnisse	Sabine Bietenhader, Lukas Bardill: Kulturelle Teilhabe und multi-perspektivisches Lernen im peripheren Raum: Das Projekt Archäologisches Museum für Gegenwart
09.30 – 10.00	Mirjam Hoffmann, Nikolaus Janovsky: Jugendliche Perspektiven auf Teilhabe, Zusammenleben und Demokratie	Paula Luise Wagner: Zwischen Innovation und Orientierung: Schüler*innenstimmen zur Nutzung generativer KI im Schulunterricht	Tracy Bloor: Fostering Social Cohesion and Empowerment Through Artistic and Collaborative Language Practices
10.00 – 10.30	Report on Sessions and Discussion		

10.30, Coffee Break

	Democracy, Discourse and Power Relations Seminarraum 2	Teaching and Learning: Digitallity and AI Seminarraum 3	Arts-Based Approaches to (Language) Learning Seminarraum 7
11.00 – 11.30	Rudolf de Cillia: „Auf diesem Platz wird Deutsch gesprochen“ Sprachminderheiten und Diskurs im Unterricht – am Beispiel des Slowenischen in Kärnten	Alexander Hallet: Semiotische Transformation von Spezialwissen unter den Bedingungen der Digitalität – Ein Versuch interdisziplinärer Perspektivierung	Stefanie Cajka: Räumliche Perspektiven auf das Sprachenlernen: eine Annäherung an gesellschaftliche Teilhabe
11.30 – 12.00	Evelyn Seidl: Un_sichtbare Vielfalt: Diskurs- und feldtheoretische Perspektiven auf machtvollle Wissensordnungen in Ethikschulbüchern	Andreas Schreier: Pädagogische Kommunikation und Künstliche Intelligenz: Eine Foucaultsche Perspektive zur Unterrichtsentwicklung	Tracy Bloor (Workshop): Exploring identity in language: a plurilingual poetry workshop
12.00 – 13.00	Roundtable		