

Didaktik des Fremdsprachenunterrichts

2026

Köllner, Gitte: Reflexion in Peer Feedback-gestützter E-Portfolioarbeit: Eine qualitative Analyse von Motivational Essays in der Englischlehrer:innenbildung. (Gutachten: T. Schmidt / D. Gerlach). Lüneburg, Univ. 2026.

2025

Birnbaum, Theresa: Professionelle Entwicklungsprozesse im Bereich der Durchgängigen Sprachbildung.

Eine qualitative Einzelfallstudie im Rahmen einer Fortbildung für Lehrkräfte an einer berufsbildenden Schule. (Gutachten: M. Schart / K. Schramm). Jena, Univ. 2025.

Engelmayr-Hofmann, Katrin: Über_setzen in ein neues Zeitalter? zur Zukunft von online machine translation im universitären DaF-Unterricht. (Gutachten: A. Ketzer-Nöltge / C. Lehr). Wien, Univ. 2025.

Guttke, Joel: Kognitive Aktivierung im Englischunterricht der Primarstufe: Entwicklung und Validierung einer Skala zur fachspezifischen Erfassung kognitiver Aktivierung aus Perspektive von Lehrkräften und Schüler:innen. (Gutachten: E. Wilden / H. Rossa / R. Porsch). Essen, Univ. 2025.

Jansen, Thomas: Show, Don't Tell – Developing and Validating a Role-Play-Based Simulation (RobS) for the Assessment of Pre-Service EFL Teachers' Feedback Competence on Writing. (Gutachten: C. Vogelsang / D. Rumlich). Paderborn, Univ. 2025.

Jones, Marc: Investigating factors that influence English L2 + perceptual vowel acquisition; modality, speaker, and feedback. (Gutachten: C. Blume / U. Gut). Dortmund, TU. 2025.

Kuuskoski, Alexander: Pronunciation Instruction in Teacher Training Programs in Germany. (Gutachten: J. Hollm / G. Schwab). Ludwigsburg, Päd. Hochschule. 2025.

Leonhardt, Carina: Kulturelle und sprachliche Heterogenität im Englischunterricht: die Rekonstruktion von Professionalisierungsprozessen berufsroutinierter Englischlehrkräfte. (Gutachten: B. Viehbrock / D. Gerlach). Frankfurt a.M., Univ. 2025.

Maas, Sophie Katharina: Fachspezifische deutsche Wortschatzfähigkeiten von Schüler*innen im Lateinunterricht. Eine quantitative Querschnittsstudie zur Schwierigkeit deutscher Lernbedeutungen in Lateinlehrbüchern und der schulischen Praxis. (Gutachten: P. Kuhlmann / A. S. Willems). Göttingen, Univ. 2025.

Niesen, Heike: Mehrsprachigkeits-sensitive Kompetenzen angehender Englischlehrkräfte fördern - zur Rolle videobasierter Lernumgebungen und individueller Sprach(lern)biographien. (Gutachten: B. Viehbrock / B. Hufeisen / S. Bellett). Kumulative Habilitationsschrift, Frankfurt, Univ. 2025.

Schröter, Laura-Johanna: Fremdsprachliche Affordanzen und soziale Praktiken in der Simulation Globale. Eine Video-Ethnographie zur Rekonstruktion Symbolischer Kompetenz im Lehr-Lern-Labor. (Gutachten: B. Schädlich / C. Surkamp). Göttingen, Univ. 2025.

Steinbock, Jeanine: Web 2.0 Tools und Educational Apps im Englischunterricht. Eine exemplarische Studie. (Gutachten: M. Eisenmann / L. Volkmann). Würzburg, Univ. 2025.

Thorbecke, Karoline: Eine rekonstruktive Annäherung an Critical Literacy. Dokumentarische Analyse von Kleingruppengesprächen im Englischunterricht einer 10. Klasse. (Gutachten: A. Bonnet / D. Gerlach). Hamburg, Univ. 2025.

Vivone, Antonio: Concert of Learning: Short-Term Vocal Training with Selected Pop Songs for Multi-Word Unit Learning in Early English as a Foreign Language Context. (Gutachten: A. Lehmann-Wermser / R. Mantie). Paderborn, Univ. 2025.

2024

Bündgens-Kosten, Jules: Multilingual Computer-Assisted Language Learning: Mehrsprachigkeit als Voraussetzung und Ziel in Zeiten der Digitalisierung. (Gutachten: T. Schmidt / E. Cutrim Schmid / M. Sailer). Habilitationsschrift, Frankfurt, Univ. 2024.

Altinger, Stefan: „Partner“ Latein – Chancen und Grenzen sprachvergleichender Grammatik im Englischunterricht. (Gutachten: F. Klippel / S. Kipf). München, Univ. 2024.

Berge, Paul: Teaching Young Learners through English as an Additional Language at Primary School: A teacher cognition study in the context of CLIL at the Dortmund International Primary Schools (DIPS) network. (Gutachten: H. Rossa / A. Wegner). Trier, Univ. 2024.

Derichsweiler, Sina: Das Solidaritätslabor. Polarisierung und Heterogenität im widerstandsbezüglichen Englischunterricht. (Gutachten: R. Bartosch / W. Dannecker). Köln, Univ. 2024.

Ganguillet, Simone: Differenzierung im lehrwerkbasierten Französischunterricht. Eine Fallstudie in vier jahrgangsübergreifenden Klassen. (Gutachten: C. Fäcke / E. Thaler). Augsburg, Univ. 2024.

Herz, Maria: Die FALKE-E Studie: Erklären im Englischunterricht: Eine empirische Studie zu Vokabelerklärungen aus Sicht von Lehrkräften, Lernenden, Lehramtsstudierenden und Dozierenden. (Gutachten: P. Kirchhoff / B. Hampe). Erfurt, Univ. 2024.

Janzen Ulbricht, Natasha: Gesture-based language learning – Can more learners learn more? (Gutachten: M. Sambanis / P. Knoeferle). München, Univ. Kumulativ 2024.

Korb, Fabienne: Mehrsprachigkeit in der Schule konkret. Eine Machbarkeitsstudie im Mixed-Methods-Design zur Konzeption, Erprobung und Evaluation des Seminarfachs Mehrsprachigkeit an drei ausgewählten Schulen im Saarland mit Einbeziehung der Lernenden-, Lehrenden- und Forschendenperspektive. (Gutachten: C. Polzin-Haumann / E. Prifti). Saarland, Univ. 2024.

Küplüce, Can: Digitalität in Englischunterricht und Lehrkräftebildung. Mixed-Methods-Studie zu digitalitätsbezogenen Vorstellungen angehender Englischlehrkräfte. (Gutachten: M. Ritter / G. Bellenberg). Bochum, Univ. 2024.

Leonhardt, Jan-Erik: Film Literacy im Englischunterricht: Eine Mixed Methods-Studie zur Erhebung der Kompetenzen von Lernenden der Sekundarstufe I. (Gutachten: B. Viebrock / I. Hardy). Frankfurt a.M., Univ. 2024.

Lorenz, Anne: Vokale im Zweitschifterwerbs des Französischen: Empirische Untersuchungen im Deutsch-Französischen Grundschulkontext. (Gutachten: S. Riegler / C. Weth). Leipzig / Luxembourg, Univ. 2024.

Lovey, Gwendolyne: Sprechen im lehrwerkbasierten Fremdsprachenunterricht der Grundschule. (Gutachten: C. Fäcke / E. Thaler). Augsburg, Univ. 2024.

Lüke, Mareen: Englischlehrer*innen im Umgang mit einer Kritischen Fremdsprachendidaktik. (Gutachten: D. Gerlach / C. Gardemann). Wuppertal, Univ. 2024.

Sgolik, Julia: Lesen in einer Kultur der Digitalität. Eine englischdidaktische Design Research Studie zur Vermittlung von Professionswissen mit einem Selbstlernkurs (Open Educational Resource). (Gutachten: P. Kirchhoff / S. Jöckel). Erfurt, Univ. 2024.

Sharp, Jonathan: Drama Techniques in University English Language Teaching: An Action Research Exploration. (Gutachten: F. Klippel / P. Kirchhoff). München, Univ. 2024.

Weger, Denis: Professionelle Handlungskompetenz für mehrsprachig-sprachbewussten Unterricht entwickeln. (Gutachten: N. Marx / S. Hägi-Mead). Wien, Univ. 2024.

2023

Adler, Marie Alicja: Arbeitsgedächtnis und phonologische Bewusstheit im rezeptiven Zweitspracherwerb: Eine longitudinale Untersuchung zum reziproken Einfluss von Mehrsprachigkeit und Kognition. (Gutachten: K. Kersten / W. Greve) Hildesheim, Univ. 2023.

Altinger, Stefan: „Partner“ Latein - Chancen und Grenzen sprachenvergleichender Grammatikarbeit im Englischunterricht. (Gutachten: F. Klippel / F. Kipf). München, Univ. 2023.

Aufgebauer, Marlene: Die fremdsprachliche Textproduktion. Schreibprozesse und -produkte von DaF-Lernenden. (Gutachten: S. Schmölzer-Eibinger / H. Roll). Wien, Univ. 2023.

Baumann, Simone: Reflexionskompetenz im Kontext von Aufgabenorientierung und Heterogenität. Eine Design-based-Research-Studie mit angehenden Lehrpersonen. (Gutachten: P. Burmeister / U. Massler / E. Thaler) Weingarten, Päd. Hochschule. 2023.

Botz, Lieselotta: Fachliteralität im Bilingualen Sachunterricht der Grundschule - Eine Vergleichsstudie zur Bedeutung des Spracheinsatzes. (Gutachten: B. Diehr / D. Rumlich) Wuppertal, Univ. 2023.

Brunnert, Rainer Bernhard: Photoprozesse im bilingualen Chemie- und Biologieunterricht: Eine explorative Studie. (Gutachten: M. Tausch / C. Bohrmann-Linde / B. Diehr / A. Kroschewski) Wuppertal, Univ. 2023.

Elis, Franziska: Let's keep acting! Dramapädagogische Verfahren im Englischunterricht am Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. (Gutachten: C. Surkamp / A. Kolb) Göttingen, Univ. 2023.

Engelen, Sophie: Französischlernen mit Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. Eine qualitative Studie im Unterricht der Sekundarstufen I und II. (Gutachten: H. Martinez / E. Burwitz-Melzer) Gießen, Univ. 2023.

Hendler, Melanie: Produkthandlungen des Zusammenfassens - Modellierung von Prozesskomponenten des schriftlichen Zusammenfassens zur didaktischen Implementation eines Förderprogramms für das Schreiben von Sachtextzusammenfassungen bei SchülerInnen der Sekundarstufe I. (Gutachten: S. Schmölzer-Eibinger / B. Gasteiger-Klicpera) Graz, Univ. 2023.

Kullick, Andreas: Using Digital Technologies to Support Speaking in the Heterogeneous Young Learners' English as a Foreign Language Classroom. (Gutachten: E. Cutrim Schmid, T. Raith) Schwäbisch Gmünd, Päd. Hochschule, 2024.

Le Foll, Elen: Textbook English: A Corpus-Based Analysis of the Language of EFL textbooks used in Secondary Schools in France, Germany and Spain. (Gutachten: D. Siepman / P. Uhrig) Osnabrück, Univ. 2023.

Louloudi, Eleni: Investigating Teachers' Perspectives of Critical Literacies: A Comparison of Case Studies in Canada and in Europe. (Gutachten: J. Panagiotopoulou / G. Balzer) Köln, Univ. 2023.

Marks, Johanna: Standards und Kompetenzen in der Lehrer*innenbildung. Eine fremdsprachendidaktische Perspektive. (Gutachten: C. Lütge / F. Matz) Münster, Univ. 2023.

Min, Yibo: Wörternetze chinesischer Deutschlernender. Eine empirische Eyetracking-Untersuchung zum Wortschatzlernen mit unterschiedlichen Medien von chinesischen DaF-Lernenden, auf der Niveaustufe A2. (Gutachten: D. Rösler / A. Voeste) Gießen, Univ. 2023.

Powell, Stefanie: Media Literacy and Picturebooks in the EFL classroom: Studying Gender Representations. (Gutachten: M. Oppolzer, L. Volkmann) Salzburg, Univ. 2023.

Römhild, Ricardo: Documentaries for a Change – Cultivating Global Citizenship through Eco-

- Documentaries in the English Language Classroom. (Gutachten: F. Matz, L. Volkmann) Münster, Univ. 2023.
- Schäfer, Larena: Förderung von *multiliteracies* mit Street Art im inklusiv ausgerichteten Englischunterricht. Eine Design-Based Research-Studie in der Sekundarstufe I. (Gutachten: S. Doff / H. Dausend) Bremen, Univ. 2023.
- Scharz, Manuel: Der französischdidaktische Methodendiskurs im 19. Jahrhundert. (Gutachten: C. Fäcke / M. Reinfried). Augsburg, Univ. 2023.
- Sebastiani, Judith: Förderung aufgabenbezogener diagnostischer Kompetenz angehender Englischlehrkräfte bei Testaufgaben zum fremdsprachlichen Leseverstehen. (Gutachten: I. Hosenfeld / C. Juchem-Grundmann) Landau, Univ. 2023.
- Stamenkovic, Nevena: Mehrsprachigkeitslernen im fremdsprachlichen Literaturunterricht. Eine empirische Studie zum Einsatz englisch-spanischer Chicano/a-Texte im Englischunterricht der Sekundarstufe II. (Gutachten: W. Hallet / H. Martinez) Gießen, Univ. 2023.
- Tödter, Mareike: Fremdheit im Englischunterricht. Eine interdisziplinäre Grundlagenarbeit zur Gestaltung von Fremdheitserfahrungen. (Gutachten: R. Bartosch / L. König) Köln, Univ. 2023.
- Uhl, Patricia: Die intersektionale Wirkung von Geschlecht und Gender bei Französisch- und Spanischlernenden in Jahrgangsstufe 9. Eine empirische Studie zu multiplen Einflussfaktoren auf die fremdsprachliche Leistung (Gutachten: T. Piske / S. Jansen) Erlangen-Nürnberg, Univ. 2023.
- Wengler, Jennifer: Emotionales Erleben der mündlichen Fehlerkorrektur. Eine Einschätzung von Lernenden im Französischunterricht. (Gutachten: A. Rössler / K. Kleppin). Hannover, Univ. 2022.
- Wunderlich, Sarah: Pathway to CLIL – A Proposed Sequence of Subjects in CLIL Education Based on Linguistic Requirements of Selected Subjects. (Gutachten: C. Juchem-Grundmann / M. Meyer) Koblenz, Univ. 2023.
- Xi, Lin: Zur unterrichtlichen Sprachenwahl von Lehrpersonen im studienvorbereitenden Fremdsprachenunterricht am Beispiel des Deutschen als Fremdsprache in China. (Gutachten: J. Settineri / C. Niederhaus). Paderborn, Univ. 2023.
- Zehne, Carolin: Reconceiving the E in English Language Teaching in Germany. An investigation of teacher, student, and curricular concepts of English in the light of its global use. (Gutachten: A. Schröder / L. König) Bielefeld, Univ. 2023.

2022

- Bui, Thi Thanh Hien: Selbstlernen mit einem Online-Sprachlernprogramm. Eine empirische Untersuchung zum Lernverhalten von DaF-Lernenden auf Niveaustufe A1 beim Umgang mit Duolingo. (Gutachten: D. Rösler / M. Legutke) Gießen, Univ. 2022.
- Finck von Finckenstein, Sophia: Kompetenzentwicklung im filmbasierten Englischunterricht: Eine Studie zu kognitiv-affektiven Prozessen Jugendlicher am Beispiel der Auseinandersetzung mit House of Cards (Gutachten: E. Thaler / C. Fäcke) Augsburg, Univ. 2022.
- Kaliampou, Joannis: EFL Learners' Task Perceptions and Agency in Blended Learning. An Exploratory Mixed-Methods Study on the 'U.S. Embassy School Election Project' (Gutachten: T. Schmidt / M. Legutke) Lüneburg, Univ. 2022.
- Krombach, Leonhard: Schriftliche Sprachmittlung im Englischunterricht der gymnasialen Oberstufe. Eine qualitativ-empirische Studie. (Gutachten: E. Burwitz-Melzer / H. Martinez) Gießen, Univ. 2022.
- Mustroph, Claudia: Zum Einsatz multimodaler Literatur im Englischunterricht. Eine Mixed-Methods-Studie zu den Überzeugungen bayerischer Lehrkräfte. (Gutachten: C. Lütge / K. Theinert) München, Univ. 2022.
- Nijhawan, Subin: Multilingual content and language integrated learning (CLIL) in the social sciences. A design-based action research approach to teaching 21st century challenges with a focus on translanguaging and emotions in learning. (Gutachten: D. Elsner, T. Engartner) Frankfurt a.M., Univ. 2022.

Schlieckmann, Rebecca: Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe im Fach Englisch – eine Frage der Einstellung? Eine empirische Studie zu den Einstellungen von Englischlehrkräften der Grundschule und des Gymnasiums. (Gutachten: E. Wilden / H. Rossa) Essen, Univ. 2022.

Wegner, Alina: Die Implementierung von CLIL als pädagogische Innovation: Eine methodenintegrierende Untersuchung zu Einflussfaktoren bei der Umsetzung bilingualer Unterrichtskonzepte an der Grundschule. (Gutachten: K. Kersten / W. Greve) Hildesheim, Univ. 2022.

Weis, Stacy: German university students' perceptions on the education alliance and the resulting impact on feedback effectiveness in English language writing. (Gutachten: C. Juchem-Grundmann / D. Williams) Koblenz, Univ. 2022.

Wildenauer, Vanessa: Building bridges between language and culture: Interkulturelle Professionalisierung von Lehramtsstudierenden der Fachdidaktik Englisch im Rahmen der IKEL-Studie. (Gutachten: K. Glaser / S. Viernickel) Leipzig, Univ. 2022.

2021

Beck, Birte Felicitas: Pragmatic Competences of German Students in English Content and Language Integrated Learning (CLIL) and Other English as a Foreign Language (EFL) Classrooms. An Explorative Study. (Gutachten: J. Keßler/C. Dalton-Puffer) Ludwigsburg, Päd. Hochschule 2021.

Eibensteiner, Lukas: Transfer im schulischen Drittspracherwerb des Spanischen. Wie L2-Kenntnisse des Englischen, Französischen und Lateinischen den L3-Erwerb von perfektivem und imperfektivem Aspekt im Spanischen beeinflussen. (Gutachten: J. Müller-Lancé, P. Cichon) Mannheim, Univ. 2021.

Fein, Felicitas: Educating the educators - CLIL teacher competences and their promotion in German teacher education: A case study. (Gutachten: M. Juchen-Grundmann /M. Meyer) Koblenz, Univ. 2021.

Fohr, Tanja: Integrierte Sprachbildung im Fach Kunst. Eine Studie zur Sekundarstufe I, Klasse 5 (Gutachten: K. Aguado / R. Baur) Kassel, Univ. 2021.

Gardemann, Christine: Literarische Texte im Englischunterricht der Sekundarstufe I. Eine Mixed Methods-Studie mit Hamburger Englischlehrer*innen. (Gutachten: A. Bonnet / U. Hericks) Hamburg, Univ. 2021.

Introna, Silvia: Der Erwerb fremdsprachiger akademischer Lesekompetenz. Eine Educational Design Research-Studie zur Lesekompetenz in der L2 Deutsch internationaler Studierender der Geistes- und Sozialwissenschaften. (Gutachten: C. Riemer / U. Koreik) Bielefeld, Univ. 2021.

Obermeier, Elena: Das Lesen differenzieren? Reziprokes Lesen im Englischunterricht der Jahrgangsstufe 8. (Gutachten: M. Kötter / M. Trautmann) Siegen, Univ. 2021.

Panzer, Dominique: Mündliche Sprachmittlung im Spanischunterricht - Die Anwendung von Design-Based Research zur Weiterentwicklung des fremdsprachlichen Unterrichts in der Sekundarstufe I (Gutachten: A. Grünewald / A. Roessler), Bremen, Univ. 2021.

Pelchat, Linda: Kollaboratives Schreiben. Eine rekonstruktive Studie zu Problemlösepraktiken im Französischunterricht. (Gutachten: B. Tesch / K.Aguado) Kassel, Univ. 2021.

Toumi, Bertrand: Rollenvorstellungen kamerunischer Lehrkräfte im schulischen DaF-Unterricht. Eine qualitative praxiserkundende Fallstudie. (Gutachten: C. Riemer / U. Koreik) Bielefeld, Univ. 2021.

von Blanckenburg, Max: Rhetorische Perspektiven auf fremdsprachliche Bildung im Fach Englisch. Theorie – Empirie – Unterricht. (Gutachten: C. Lütge / C. Surkamp / W. Delanoy) München, Univ. 2021.

2020

Bartoli Kucher, Simona: Integrative Sprach, Literatur- und Filmdidaktik. Didaktisch-methodische Ansätze für den Italienisch- und Französischunterricht, mit besonderer Berücksichtigung transkultureller Migrationskontexte. Habilitation, Augsburg, Univ. 2020.

Gerlach, David: Zur Professionalität der Professionalisierenden: Was machen Lehrerbildner*innen im fremdsprachendidaktischen Vorbereitungsdienst? Habilitation, Marburg, Univ. 2020

- Steinlen, Anja K.: Linguistic Development of Minority and Majority Language Children in Primary Schools with Different Degrees of English Intensity. Kumulative Habilitation. Erlangen / Nürnberg, Univ. 2020.
- Barquero, Antonio: Lengua, cultura, interculturalidad: El tratamiento de la competencia pragmática como parte de la competencia comunicativa en los libros de texto de ELE en el ámbito escolar alemán. (Gutachten: H. Sarter/G. Haßler) Potsdam, Univ. 2020.
- Bitmann, Anna: Fremdsprachlich sachfachliches Begriffswissen und embodiment. Eine mixed methods-Untersuchung im CLIL-Unterricht der Grundschule. (Gutachten: M. Sambanis / M. Kötter) Berlin, Freie Univ. 2020.
- Carlson, Cirsten: Elementary school L2 English teachers' language performance and children's second language acquisition. (Gutachten: K. Kersten / N. Mani) Hildesheim, Univ. 2020.
- Choi, Gayeon: Korrekatives Feedback im Überarbeitungsprozess wissenschaftlicher Arbeiten am Beispiel koreanischer Studierender. (Gutachten: C. Heine / H. Roll). Wien, Univ. 2020
- Delius, Katharina: Förderung der Sprechkompetenz durch Synthese von generischem Lernen und Dramapädagogik: Eine Design-Based Research-Studie im Englischunterricht. (Gutachten: C. Surkamp / B. Freitag-Hild) Göttingen, Univ. 2020.
- Gauthe, Dudu Charbel: Erstellung und Gestaltung von DaF-Lehrwerken für das frankofone Afrika südlich der Sahara am Beispiel Benin. (Gutachten: U. Koreik / C. Riemer) Bielefeld, Univ. 2020.
- Gödecke, Georgia: Gestaltung eines e-Portfolios in der Fremdsprachenlehrkräfteausbildung zur Förderung fachspezifischer Reflexionskompetenz: eine empirische Studie. (Gutachten: A. Grünwald / D. Caspari) Bremen, Univ. 2020.
- Gülbeyaz, Esin-Işıl: Schriftspracherwerb und Mehrsprachigkeit – Syntaktische Komplexität bei Satzverknüpfungsverfahren mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler in ihrer Erst- und Zweitsprache. (Gutachten: St. Jeuk /Z. Kalkavan-Aydin) Ludwigsburg, Pädag. Hochsch. 2020.
- Fritz, Julia: Fremdsprachenlernen aus Schülersicht: Eine qualitative Untersuchung zum Unterrichtserleben von Französisch- und Spanischlernenden am Ende der Sekundarstufe I. (Gutachten: H. Martinez / M. Legutke) Gießen, Univ. 2020.
- Kienberger, Martina: Das Potenzial des potenziellen Wortschatzes nutzen. Erschließungsstrategien für unbekanntes Wortschatz unter DaF-Lernenden an spanischen Universitäten. (Gutachten: M. Mar Soliño Pazó / P. Studer). Wien, Univ. 2020.
- Krauß, Susanne: Das selbstgesteuerte Wortschatzlernverhalten von DaF-Studierenden: Medienwahl, Vorgehensweisen und Reflexion des Lernprozesses. (Gutachten: D. Rösler / M. Legutke) Gießen, Univ. 2020.
- Kreft, Annika: Transkulturelle Kompetenz und literaturbasierter Fremdsprachenunterricht Eine rekonstruktive Studie zum Einsatz von «fictions of migration» im Fach Englisch (Gutachten: B. Viebrock / B. Schädlich) Frankfurt (Main), Univ. 2020.
- Nguyen, Thu-Huong: Blended Learning im DaF-Unterricht in Vietnam. Eine empirische Analyse der Potenziale und Schwierigkeiten aus Sicht der Lernenden. (Gutachten: D. Rösler / M. Legutke) Gießen, Univ. 2020.
- Prikoszovits, Matthias: Berufsbezug in südeuropäischen DaF-Hochschulcurricula vor und nach der Krise von 2008. Untersuchungen an Lehrplänen aus Italien und Spanien. (Gutachten: C. Efung / C. Fandrych). Wien, Univ. 2020.
- Püster, Inga: Mentoringgespräche über Englischunterricht. Eine rekonstruktive Studie zum Professionalisierungspotential von Praxisphasen. (Gutachten: A. Bonnet / U. Hericks) Hamburg, Univ. 2020.
- Seyferth, Sibylle: Mündliche Leistungsermessung im Fremdsprachenunterricht. Entwicklung eines Beurteilungsrasters für Sprechkompetenzen im Französischunterricht zum Ende der gymnasialen Sekundarstufe I in Bremen. (Gutachten: A. Grünwald / C. Harsch) Bremen, Univ. 2020.
- Skintey, Lesya: Zweitspracherwerb im Kindergarten aus der community-of-practice-Perspektive:

Ressourcen, Praktiken, Positionierungen. (Gutachten: U. Ohm / C. Riemer) Bielefeld, Univ. 2020.

Wernicke, Anne: Von guten Feen und schlechten Deutschsprecher*innen. Diskurse und Positionierungen im Niedriglohnsektor des Gesundheitswesens. (Gutachten: U. Ohm / C. Riemer) Bielefeld, Univ. 2020.

Wilken, Anja Amina: Professionalisierung durch Schüler*innen-Mehrsprachigkeit? Englischlehrer*innen im Spannungsfeld zwischen Habitus und Norm. (Gutachten: A. Bonnet / U. Hericks) Hamburg, Univ. 2020.

2019

Ade-Thurow, Benjamin: Interactive Whiteboards im deutsch-englischen bilingualen Sachfachunterricht der Realschule. Digitale und analoge Medien im Vergleich. (Gutachten: J.-U. Keßler / J. Hollm) Ludwigsburg, Pädag. Hochsch. 2019.

Adel Abdelrehim, Hadya: Structural Equation Modeling of Factors Influencing EFL Reading comprehension: Comparative study between Egypt and Germany. Würzburg, Univ. 2019.

Beinke, Alicia: Anbahnen von Schrift im Englischunterricht der Grundschulen - Phonics als Ansatz für den Schriftspracherwerb in der Fremdsprache Englisch. (Gutachten: S. Doff / M. Sambanis) Bremen, Univ. 2019.

Bermejo, Muñoz Sandra: Berücksichtigung schulischer und lebensweltlicher Mehrsprachigkeit im Spanischunterricht: eine empirische Studie. (Gutachten: A. Grünwald / A. Rössler) Bremen, Univ. 2019.

Blume, Carolyn: Investigating Digital Game-Based Language Learning: Applications, Actors, and Issues of Access. (Gutachten: T. Schmidt / M. K. Legutke) Lüneburg, Univ. kumulativ 2019.

David Monika: Fossilisierte Strukturen der Interlanguage von DaZ-Lerner*innen. Eine Longitudinalstudie zur Defossilisierung syntaktischer und verbalmorphologischer Strukturen bei Integrationskursteilnehmer*innen. (Gutachten: C. Riemer / U. Ohm) Bielefeld, Univ. 2019.

Dietrich-Grappin, Sarah: Mehrsprachigkeitskompetenz als Bildungsziel im schulischen Tertiärsprachenunterricht. Transferbasierte Kommunikationsstrategien im Kontext von spontaner Mündlichkeit und Zwei-Sprachen-Aufgaben. (Gutachten: I. Mordellet-Roggenbuck / B. Hufeisen). Freiburg, Pädag. Hochsch. 2019.

Falk, Simon: Mobile-Assisted Language Learning: eine empirische Untersuchung zum Einsatz digitaler mobiler Endgeräte im Kontext des Fremdsprachenunterrichts. (Gutachten: F. G. Königs / D. Rösler) Marburg, Univ. 2019.

Gülbeyaz, Esin-Isil: Schriftspracherwerb und Mehrsprachigkeit: syntaktische Komplexität bei Satzverknüpfungsverfahren mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler in ihrer Erst- und Zweitsprache. Ludwigsburg, Pädag. Hochsch. 2019.

Heinemann, Tanja: Die Darstellung von Menschen mit Behinderung in Schulbüchern für den Englischunterricht - eine Schulbuchanalyse. Ludwigsburg, Pädag. Hochsch., 2019.

Klempin, Christiane: Reflexionskompetenz von Englischlehramtsstudierenden im Lehr-Lern-Labor-Seminar: Eine Interventionsstudie zur Förderung und Messung (Gutachten: M. Sambanis / C. Surkamp) Berlin, Freie Univ. 2019.

Kocher, Doris B.: Fremdsprachliches Lernen und Gestalten nach dem Storyline Approach in Schule und Hochschule: Theorie, Praxis, Forschung. (Gutachten: M. Hutz / E. Thaler) Freiburg (Breisgau), Pädag. Hochsch. 2019.

Kohl-Dietrich, Dorothee: Cognitive Linguistics in the English as a Foreign Language Classroom: An empirical study on teaching phrasal verbs. (Gutachten: C. Juchem-Grundmann / W. Schnotz) Koblenz, Landau, Univ. 2019.

Kostka, Nina: Produktives Sprechen im Englischunterricht der Grundschule: eine empirische Studie zur Bedeutung formelhafter Sequenzen. Gießen, Univ., Diss., 2019.

Kurevija, Mirna: Grammatik in Texten im Deutschunterricht (Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache) - ein internationaler Vergleich Deutschland - Kroatien. Ludwigsburg, Pädag. Hochsch. 2019.

- Miede, Sebastian: Förderung des Sprechens im kompetenzorientierten Englischunterricht der gymnasialen Oberstufe - eine qualitativ-empirische Studie. (Gutachten: E. Burwitz-Melzer / H. Martinez). Gießen, Univ. 2019.
- Müller, Hannes Florian Der englische Grammatikunterricht an der bayerischen Volks-/Haupt- und heutigen Mittelschule (1945-2018). München, Univ. 2019.
- Olfert, Helena: Spracherhalt und Sprachverlust bei Jugendlichen. Eine Analyse begünstigender und hemmender Faktoren für Spracherhalt im Kontext von Migration. (Gutachten: K. F. Cantone / C. Schroeder) Duisburg, Essen, Univ. 2019.
- Rauch, Andreas: Musikeinsatz im Französischunterricht. Eine historische Darstellung bis 1914. (Gutachten: M. Reinfried/W. Dahmen) Jena, Univ. 2019.
- Schneider, Ramona: Virtuelle Aufgabenbearbeitung in mehrsprachigen Gruppen: eine qualitative Studie in der Französischlehrerbildung. Siegen, Univ. 2019.
- Spaniel-Weise, Dorothea: Europäische Mehrsprachigkeit, bilinguales Lernen und Deutsch als Fremdsprache. Jena, Univ., 2019.
- Sussex, Maria: Kulturelle Identitätskonstruktionen von Kindern: eine qualitative Studie im Englischunterricht der Grundschule auf der Grundlage des ABC's of Cultural Understanding and Communication. Kassel, Univ. 2019.
- Vanderbeke, Marie: Authentisierungsprozesse und die Nutzung Fremdsprachlicher Affordances in Bilingualen Schülerlaborprojekten: eine qualitative Studie. (Gutachten: E. Wilden / B. Viebrock) Bochum, Univ. 2019.
- Wirag Andreas: The Construction and Efficiency of Prototype Definitions for the Learner's Dictionary: An Empirical Study in Applied Cognitive Linguistics. (Gutachten: Juchem-Grundmann/Manfred Schmitt) Koblenz, Univ. 2019.

2018

- Méron-Minuth, Sylvie: Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenunterricht. Eine qualitativ-empirische Studie zu Einstellungen von Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrern. Habilitationsschrift. Augsburg, Univ. 2018.
- Abel, Clementine: Ausspracheschulung: Erhebung der Kompetenzen, Überzeugungen und Praktiken von Französischlehrkräften: Entwicklung eines bedarfsbezogenen Fördermoduls. (Gutachten: I. Mordellet-Roggenbuck / S. Koerber) Freiburg (Breisgau), Pädag. Hochsch. 2018.
- Alfes, Luisa: Die Behandlung multimodaler Jugendromane im Englischunterricht: eine prototypische Konzeptentwicklung. (Gutachten: B. Rüschoff / C. Juchem-Grundmann) Duisburg-Essen, Univ. 2018.
- Becker, Christine: Kulturbezogenes Lernen in asynchroner computervermittelter Kommunikation. Eine empirische Untersuchung von Online-Diskussionen im universitären Landeskundeunterricht. (Gutachten: D. Rösler / E. Wäghäll Nivre) Gießen, Univ. 2018.
- Bergfelder-Boos, Gabriele: Mündliches Erzählen als Performance: die Entwicklung narrativer Diskurse im Fremdsprachenunterricht. Eine explorative Studie im Rahmen eines Weiterbildungsprojekts im Fach Französisch. (Gutachten: D. Caspari/L. Steinbrügge) Berlin, Freie Univ. 2018.
- Borowski, Damaris: Sprachliche Herausforderungen ausländischer Anästhesisten/innen bei Aufklärungsgesprächen. Eine gesprächs-analytische Studie zu Deutsch als Zweitsprache im Beruf. (Gutachten: U. Koreik / U. Ohm) Bielefeld, Univ. 2018.
- Deters-Philipp, Ann-Cathrin: Lehrersprache im Englischunterricht an deutschen Grundschulen. Eine Interviewstudie mit Lehrkräften. (Gutachten: F. Klippel / M. Legutke) München, Univ. 2018.
- Djemai-Runkel, Soumaya: Die Bedeutung des Migrationshintergrunds von Englischlehrerinnen und Englischlehrern für den inter-/ transkulturellen Englischunterricht – eine empirische Studie. (Gutachten: G. Blell / A. Rössler) Hannover, Univ. 2018.
- Dörr, Simon L.: Lehrer- und Schülersprache im Englischunterricht der bayerischen Mittelschule.

- (Gutachten: F. Klippel / C. Lütge) München, Univ. 2018.
- Dreßler, Constanze: Nature and Enactment Tasks for Early English as a Foreign Language Teaching. A Collaborative Research Project with Teachers. (Gutachten: M. Legutke / J. Kurtz). Gießen, Univ. 2018.
- Giesler, Tim: Die Formation des institutionellen Englischunterrichts: Englisch als erste Fremdsprache in Bremen (1855-1873). (Gutachten: S. Doff / D. Tröhler) Bremen, Univ. 2018.
- Gießler, Ralf: Lexikalisches Lernen im Englischunterricht ermöglichen: Fallstudien zur Unterrichtswahrnehmung angehender Lehrkräfte. (Gutachten: J. Kurtz / M. K. Legutke) Gießen, Univ. 2018.
- Haack, Adrian: Dramapädagogik, Selbstkompetenz und Professionalisierung: Performative Identitätsarbeit im Lehramtsstudium Englisch. (Gutachten: C. Surkamp / H. Veith) Göttingen, Univ. 2018.
- Hennig-Klein, Eva-Maria: Identität und plurale Bildung in mehrsprachigen Französischlerngruppen: Konzeptmodellierung und empirische Studie. (Gutachten: A. Schumann / D. Abendroth-Timmer) Siegen, Univ. 2018.
- Kassel, Jan Ph.: Portable elektronische Wörterbücher im Englischunterricht. Benutzung, Einstellung, Motivation – Ergebnisse der PEWU-Studie mit Schülerinnen und Schülern der 9.-10. Klasse an Haupt- und Gesamtschulen. (Gutachten: B. Diehr / M. Kötter) Wuppertal, Univ. 2018.
- Lipski-Buchholz, Kathrin: Bilingualer Mathematikunterricht - Motivation der Schülerinnen und Schüler für Fremdsprache und Mathematik. (Gutachten: C. Gnutzmann / C. Becker) Braunschweig, Techn. Univ. 2018.
- Lohe, Viviane: Die Entwicklung von Language Awareness bei Grundschulkindern durch mehrsprachige digitale Bilderbücher - Eine quasi-experimentelle Untersuchung zum Einsatz von MuViT in mehrsprachigen Lernumgebungen. (Gutachten: D. Elsner / R. O. Esteve). Frankfurt a.M., Univ. 2018.
- Morys, Nancy: Bandes dessinées im Fremdsprachenunterricht Französisch - Annäherung an eine empirisch fundierte Teilbereichsdidaktik. (Gutachten: D. Caspari / B. Schädlich) Berlin, Freie Univ. 2018.
- Nestorović, Katarina: Der Lesezirkel als Weg zur Lernerautonomie im Englischunterricht. Literatur kooperativ erfahren. (Gutachten: M. Eisenmann / B. Rüschoff) Duisburg, Essen, Univ. 2018.
- Nuss, Bernd: Base-1 Method: A Structural-Functional Approach to Word, Sentence, and Discourse Readability. (Gutachten: J.-U. Keßler / C. Bongartz) Ludwigsburg, Pädag. Hochsch. 2018.
- Reckermann, Julia: Reading Authentic English Picture Book in the Primary School EFL Classroom - A Mixed Methods Study on Reading Comprehension, Reading Strategies and FL Development. (Gutachten: P. Lennon / P. Josting) Bielefeld, Univ. 2018.
- Schaidt, Stephanie: Ugandan children's literature and its implications for cultural and global learning: an extensive reading project study. (Gutachten: E. Thaler / C. Fäcke) Augsburg, Univ. 2018.
- Schindler, Yvonne: Change ahead? Status quo der Kompetenzorientierung. (Gutachten: S. Doff / St. Keller) Bremen, Univ. 2018.
- Seyfarth, Michael: Sprachlich-kommunikative Anforderungen in tourismusbezogenen Serviceberufen. Empirische Grundlagen für die Curriculumentwicklung. (Gutachten: C. Fandrych / H. Funk / K. Schramm) Wien, Univ. 2018.
- Vernal Schmidt, Janina: Kultur im Spanischunterricht – Eine rekonstruktive Fallstudie zu einer aufgabenorientierten und filmbasierten Unterrichtseinheit in der Sekundarstufe II. (Gutachten: A. Grünwald / E. Brakker da Ponte) Bremen, Univ. 2018.
- Will, Leo: Authenticity in English Language Teaching. (Gutachten: F. Klippel / C. Lütge) München, Univ. 2018.
- Zeyer, Tamara: Grammatiklernen interaktiv. Eine empirische Studie zum Umgang von DaF-Lernenden auf Niveaustufe A mit einer Lernsoftware. (Gutachten: D. Rösler / M. Legutke) Gießen, Univ. 2018.

2017

- Aulf-Huber, Annika: Autofiktionale Texte im Französischunterricht: Anbahnung von Prozessen der Selbstreflexion und Persönlichkeitsbildung im Fremdsprachenunterricht. (Gutachten: A. Grünewald / G. Febel) Bremen, Univ. 2017.
- Decker-Ernst, Yvonne: Deutsch als Zweitsprache in Vorbereitungsklassen. Eine Bestandsaufnahme in Baden-Württemberg. (Gutachten: I. Oomen-Welke) Freiburg, Pädag. Hochsch. 2017.
- Demirkaya, Sevilen: Vorschulische Sprachförderung für Kinder mit Migrationshintergrund. Eine qualitative Längsschnittstudie aus sozialökologischer Perspektive. (Gutachten: C. Riemer / U. Ohm) Bielefeld, Univ. 2017.
- Heine, Simone: Fremd- und Zweitsprachenlernerfolg und seine Erklärung durch Erwerbssalter, kognitive, affektiv-motivationale und sozio-kulturelle Variablen. Eine empirische Studie. (Gutachten: K. Aguado / U. Steinmüller) Kassel, Univ. 2017.
- König, Lotta: Gender-Reflexion mit Literatur im Englischunterricht: Fremdsprachendidaktische Theorie und Unterrichtsbeispiele. (Gutachten: C. Surkamp) Göttingen, Univ. 2017.
- Masterson, Mary: Perception of the Self and Other and the Role of Language: An Exploratory Qualitative Study. (Gutachten: C. Finkbeiner) Kassel, Univ. 2017.
- Olson, Agnes M.: Peer-gestütztes fremdsprachiges Lesen und Leistungsheterogenität. (Gutachten: C. Finkbeiner) Kassel, Univ. 2017.
- Scharun, Fränze: Frühkindliche(r) Spracherwerb, Mehrsprachigkeit und sprachliche Bildung im Kontext von Immersion: eine videogestützte Interviewstudie zu den subjektiven Sprachbildungstheorien von KrippenerzieherInnen. (Gutachten: B. Hufeisen / N. Janich) Darmstadt, Techn. Univ. 2017
- Schluer, Jennifer: Lexical and conceptual awareness in L2 reading: An exploratory study. (Gutachten: C. Finkbeiner) Kassel, Univ. 2017.
- Rizopoulou, Aikaterini: Fokus-auf-Form und Noticing im DaF-Unterricht. Eine Pilotstudie. (Gutachten: C. Riemer/ U. Ohm) Bielefeld, Univ. 2017.
- Snaidero, Tiberio: Interkulturelles Lernen im Italienischunterricht. Eine Konzeption und Lernaufgaben für Italienisch als 3. Fremdsprache. (Gutachten: D. Caspari / D. Reimann) Berlin, Freie Univ. 2017.
- Tan, Nimet: Wirksamkeit und Nachhaltigkeit vorintegrativer Spracharbeit. Deutsch lehren und lernen in den türkischen Vorintegrationskursen. (Gutachten: H. Funk / A. Genç) Jena, Univ. 2017.
- Venus, Theresa: Einstellungen als individuelle Lernvariable. Schülereinstellungen zum Französischen als Schulfremdsprache - Deskription, Korrelationen und Unterschiede. (Gutachten: D. Reimann / J. Mertens) Duisburg-Essen, Univ. 2017.

2016

- Hinger, Barbara: Sprache lehren - Sprache überprüfen - Sprache erwerben. Empirie- und theorie- basierte Einsichten in den schulischen Spanischunterricht: eine Fallstudie. Habilitationsschrift, Innsbruck, Univ. 2016.
- Kolb, Elisabeth: Sprachmittlung. Studien zur Modellierung einer komplexen Kompetenz. München. Habilitationsschrift, München, Univ. 2016.
- Morkötter, Steffi: Förderung von Sprachlernkompetenz zu Beginn der Sekundarstufe: Untersuchungen zu früher Interkomprehension. Habilitationsschrift, Gießen, Univ. 2016.
- Behrend, Jana: Germanische Interkomprehension im universitären Bereich als Möglichkeit zur Förderung rezeptiver Mehrsprachigkeit in der Europäischen Union. Subjektive Theorien von Studierenden zum Erschließen fremdsprachlicher Lesetexte nach dem EuroCom-Ansatz. (Gutachten: B. Hufeisen) Darmstadt, Techn. Univ. 2016.

- Brunsmeyer, Sonja: Interkulturelle kommunikative Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule. Grundlagen, Erfahrungen, Perspektiven. (Gutachten: M. Schocker / A. Müller-Hartmann) Freiburg (Breisgau), Pädag. Hochsch. 2016.
- Daase, Andrea: „... es geht um die Sicherheit“ – Zweitsprachsozialisation in den Beruf. Narrative Rekonstruktionen erwachsener Migrantinnen und Migranten in Deutschland mit dem Ziel einer qualifizierten Arbeitsaufnahme. (Gutachten: U. Ohm / C. Riemer) Bielefeld, Univ. 2016.
- Fleiner, Micha: Performancekünste im Hochschulstudium. Transversale Sprach-, Literatur- und Kulturerfahrungen in der fremdsprachlichen Lehrerbildung. (Gutachten: O. Mentz / M. Schewe) Freiburg (Breisgau), Pädag. Hochsch. 2016.
- Knorr, Petra: Kooperative Unterrichtsvorbereitung: Unterrichtsplanungsgespräche in der Ausbildung angehender Englischlehrender. Leipzig, Univ. 2016.
- Kruse, Silvie: Diatopische Varietäten im Englischunterricht: Konzepte, Unterrichtspraxis und Perspektiven der Beteiligten in der Sekundarstufe II. Siegen, Univ. 2016.
- Löffelbein, Gisela: Historisches Lernen im bilingualen und monolingualen Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe I in einer nicht-gymnasialen Schulform (Realschule): Eine vergleichende Studie in den Klassen sechs, acht, neun und zehn. (Gutachten: J. Hollm / B. Völkel) Ludwigsburg, Pädag. Hochsch. 2016.
- Mehler, Stefanie: E-Portfolio im Lehramtsstudiengang Deutsch. Eine qualitative Studie zur Auswahl von Portfolio-Produkten. (Gutachten: B. Hufeisen) Darmstadt, Techn. Univ. 2016.
- Piesche, Nicole: CLIL im naturwissenschaftlichen Unterricht – Auswirkungen auf den Wissenszuwachs und die Motivation im Sachfach. Ergebnisse eines randomisierten kontrollierten Feldexperiments an Realschulen. (Gutachten: J.-U. Keßler / K. Jonkmann) Ludwigsburg, Pädag. Hochsch. Kumulativ 2016.
- Pliska, Enisa: Einstellungen zu Muttersprachen und Fremdsprachen: eine empirische Studie mit Schülerinnen und Schülern in Bosnien-Herzegowina. Kassel, Univ. 2016.
- Rabe, Frank: Englischsprachiges Schreiben und Publizieren in verschiedenen Fachkulturen: Wie deutschsprachige Forscher mit der Anglisierung der Wissenschaftskommunikation umgehen. (Gutachten: C. Gnutzmann) Braunschweig, Techn. Univ. 2016.
- Rumlich, Dominik: Evaluating bilingual education in Germany. CLIL students' general English proficiency, EFL-self-concept and interest. (Gutachten: B. Rüschoff / D. Leutner) Duisburg-Essen, Univ. 2016
- Schleich, Marlis: Geschichte des internationalen Schülerbriefwechsels: Entstehung und Entwicklung im historischen Kontext von den Anfängen bis zum Ersten Weltkrieg. München, Univ. 2016.
- Schuetz, Lena: Second Language Support Programs in Bremen and Alberta under Review: How a critical international comparison can benefit education for a multilingual society in Germany. (S. Doff / Y. Karacasoglu) Bremen, Univ. 2016.
- Seifert, Heidi: Früher Fremdspracherwerb im Elementarbereich. Eine empirische Videostudie zu Erzieherin-Kind-Interaktionen in einer deutsch-englischen Krippeneinrichtung. (Gutachten: B. Hufeisen) Darmstadt, Techn. Univ. 2016.
- Siepmann, Philipp: Inter- und transkulturelles Lernen im Englischunterricht der Sekundarstufe II: Das didaktische Modell der Transnational Cultural Studies. (Gutachten: K. Freitag / L. Volkmann) Bochum, Univ. 2016.
- Usener, Jana: Lehrwerke und interkulturelle Kompetenz im Spanischunterricht: Analyse und Perspektiven. (Gutachten: E. Leitzke-Ungerer / C. Neveling). Halle (Saale), Univ. 2016.
- Waggershauser, Elena: Schreiben als soziale Praxis: eine ethnographische Untersuchung erwachsener russischsprachiger Zweitschriftlernender. Leipzig, Univ. 2016.
- Wang, Yu: English learning for Chinese non-English major students in the globalized world: a study of listening comprehension strategies. Hamburg, Univ. 2016.

2015

- Bärenfänger, Olaf: Blended Learning Deutsch als Fremdsprache: Modelle, Komponenten und Potenziale. Habilitationsschrift, Leipzig, Univ. 2015.
- Alter, Grit: Inter- and transcultural learning in the context of Canadian young adult fiction. (Gutachten: C. Lütge/L. Volkmann) Münster (Westfalen), Univ. 2015.
- Ballweg, Sandra: Portfolioarbeit im Fremdsprachenunterricht: eine empirische Studie zu Schreibportfolios im DaF-Unterricht. Darmstadt, Techn. Univ. 2015.
- Beckmann, Christine: Lernziele im Fremdsprachenunterricht: eine quantitative Analyse der Einstellungen von Schülern und Studierenden. Gießen, Univ. 2015.
- Boye, Sara: Intercultural Communicative Competence and Short Stays Abroad: Perceptions of Development. (Gutachten: Friedericke Klippel, Michael Byram) München, Univ. 2015.
- Bracker, Elisabeth: Fremdsprachliche Literaturdidaktik: Plädoyer für die Realisierung bildender Erfahrungsräume im Unterricht. Hamburg, Univ. 2015.
- Demeter, Michael I.: Bindungsqualität zwischen Eltern und Kind in der zweisprachigen Erziehung. Karlsruhe, Pädag. Hochsch. 2015.
- Deutsch, Bettina: Mehrsprachigkeit durch bilingualen Unterricht?: Analysen der Sichtweisen aus europäischer Bildungspolitik, Fremdsprachendidaktik und Unterrichtspraxis. Berlin, Freie Univ. 2015.
- Fellmann, Gabriela: Schüleraustausch und interkulturelle Kompetenz: Modelle, Prinzipien und Aufgabenformate. Hannover, Univ. 2015.
- Fournier, Léonie: Direkte und indirekte Sprachgebrauchsstrategien am Beispiel von Grundschulern in einem deutsch-französischen Zug. Karlsruhe, Pädag. Hochsch. 2015.
- Gültekin-Karakoç, Nazan: Der vorschulische Zweitspracherwerb unter Berücksichtigung von Einflussfaktoren: Ergebnisse einer zweijährigen quantitativen Längsschnittstudie. Bielefeld, Univ. 2015.
- Jäkel, Nils: Use and impact of language learning strategies on language proficiency. Bochum, Univ. 2015.
- Kianiparsa, Parnaz: Communicative language teaching in different countries: teachers' and students' subjective theories on CLT concerning cross-cultural awareness in Germany, Iran, the Netherlands, and Sweden. Augsburg, Univ. 2015.
- Kurz, Natalia: "Muttersprachler ist kein Beruf!" Eine Interviewstudie zu subjektiven Sichtweisen von (angehenden) Russischlehrenden mit russischsprachiger Zuwanderungsgeschichte. Leipzig, Univ. 2015.
- Lenhard, Stefan: Fehlerkorrekturen und Rückmeldungen im Englischunterricht. (Gutachten: Friedericke Klippel/Angela Hahn) München, Univ. 2015.
- Marenzi, Ivana: Multiliteracies and e-learning2.0. Hannover, Univ. 2015.
- Passon, Jenny: Shakespeare in der Realschule inszenieren: Theatre Education zur Förderung von kommunikativer und performativer Fremdsprachenkompetenz. Heidelberg, Univ. 2015.
- Rokitzki, Christiane: Alphabetisierung von erwachsenen Migranten nach Montessori: ein methodischer Ansatz für die Fremd- und Zweitsprache Deutsch. Marburg, Univ. 2015.
- Ruhm, Hannah: Narrative Kompetenz in der Fremdsprache Englisch: eine empirische Studie zur Ausprägung mündlicher Erzählfertigkeiten am Ende der Sekundarstufe I. Hannover, Univ. 2015.
- Sass, Annina: Sprachenübergreifendes Vokabellernen: eine qualitativ-interpretative Studie zur Vernetzung der Fächer Englisch und Latein. (Gutachten: S. Doff/St. Kipf) Bremen, Univ. 2015.
- Saunders, Constanze: Online-Sprachlernberatung im universitären Kontext: Szenarien auf dem Prüfstand: eine fallbasierte Longitudinalstudie im Rahmen von Aktionsforschung. Leipzig, Univ. 2015.
- Schleich, Marlis: Geschichte des internationalen Schülerbriefwechsels. Entstehung und Entwicklung im historischen Kontext von den Anfängen bis zum Ersten Weltkrieg. (Gutachten: Friedericke Klippel/Joachim Appel) München, Univ. 2015.

- Strohn, Meike: Binnendifferenzierung im Englischunterricht: die Lehrerperspektive. (Gutachten: M. Ritter/M. Eisenmann) Bochum, Univ. 2015.
- Vali, Sara: Intercultural learning in textbooks: a comparative study of English textbooks at upper-secondary school level in Germany, Iran, the Netherlands, and Sweden. Augsburg, Univ. 2015.
- Webersik, Julia: Gesprochene Schulsprache in der Primarstufe: ein empirisches Verfahren zur Evaluation von Fördereffekten im Bereich Deutsch als Zweitsprache. Karlsruhe, Pädag. Hochsch. 2015.
- Wild, Kathrin: Aussprache und Musik: eine empirische Längsschnittstudie zum Wortakzentwerb. (Gutachten: E. Apeltauer) Flensburg, Univ. 2015.
- Yearwood, Tanyasha Michelle: Perceptions of interaction in an integrated CALL context: Analysing the learning experience from an Activity Theory perspective. (Gutachten: B. Rüschoff) Duisburg- Essen, Univ. 2015.
- Zibelius, Marja: Cooperative learning in virtual space: a critical look at new ways of foreign language teacher education. Gießen, Univ. 2015.

2014

- Reimann, Daniel: Transkulturelle kommunikative Kompetenz in den romanischen Sprachen: Theorie und Praxis des neokommunikativen und kulturell bildenden Französisch-, Spanisch-, Italienisch- und Portugiesischunterrichts. Habilitationsschrift, Würzburg, Univ. 2014.
- Anteneh, Tsegaye Ayalew: An integrative approach to intercultural communication in context: empirical evidences from higher education. Gießen, Univ. 2014.
- Bauer, Viktoria: Englischlernen - Sinnkonstruktion - Identität: eine Interviewstudie mit Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II. Hamburg, Univ. 2014.
- Bechler, Sabrina: Bilinguale Module in der Grundschule. Integriertes Inhalts- und Sprachlernen im Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur. (Gutachten: S. Doff/M. Sambanis) Bremen, Univ. 2014.
- Benitt, Nora: Becoming a (better) language teacher: classroom action research and teacher learning. Gießen, Univ. 2014.
- Biebighäuser, Katrin: Fremdsprachenlernen in virtuellen Welten: empirische Untersuchung eines Begegnungsprojekts zum interkulturellen Lernen. Gießen, Univ. 2014.
- Dausend, Henriette: Fremdsprachen transcurricular lehren und lernen: ein methodischer Ansatz für die Grundschule. Frankfurt (Main) Univ. 2014.
- Grupp, Katja: Bild Lücke Deutschland: Kaliningrader Studierende sprechen über Deutschland. Bielefeld, Univ. 2014.
- Hartmann, Daniela: Die Förderung der Aneignung der akademischen Wissenschaftssprache DaF bei internationalen Studierenden mittels einer Online-Lernplattform. Eine Bedarfsanalyse. (Gutachten: U. Steinmüller/F. Tesch) Berlin, Techn. Univ. 2014.
- Loumbourdi, Lamprini: The power and impact of standardised tests: investigating the washback of language exams in Greece. Frankfurt (Main) Univ. 2014.
- Mayr, Maria M.: Speaking in Two Voices: Eine empirische Studie zur Rezeption mehrsprachiger Gedichte im Fremdsprachenunterricht. (Gutachten: B. Hinger/W. Delanoy) Innsbruck, Univ. 2014.
- Meißner, Cordula: Figurative Verben in der allgemeinen Wissenschaftssprache des Deutschen: eine Korpusstudie. Leipzig, Univ. 2014.
- Mejia Casas, Alfonso: Wenn und wie Lernerrollen ausgehandelt werden: eine Studie zu den Bedingungen, Handlungsstrategien und Konsequenzen der Förderung der Lernerautonomie im Fremdsprachenunterricht in Kolumbien. Bielefeld, Univ. 2014.

Rauschert, Petra: Intercultural Service Learning im Englischunterricht. Ein Modell zur Förderung interkultureller Kompetenz auf der Basis journalistischen Schreibens. (Gutachten: F. Klippel/A. Hahn) München, Univ. 2014.

Valadez Vaquez, Beate: Ausprägung beruflicher Identitätsprozesse von Fremdsprachenlehrenden am Beispiel der beruflichen Entwicklung von (angehenden) Spanischlehrerinnen und Spanischlehrern: eine qualitative Untersuchung. Augsburg, Univ. 2014.

Verriere, Katharina: Bilinguale Module im Mathematikunterricht und ihr Einfluss auf die Lernbereitschaft der Schüler/innen für das Sachfach. Bremen, Univ. 2014.

Wallner, Franziska: Kollokationen in Wissenschaftssprachen: zur lernerlexikographischen Relevanz ihrer wissenschaftssprachlichen Gebrauchsspezifika. Leipzig, Univ. 2014.

Wipperfurth, Manuela: Professionalisierung durch Schüler*innen-Mehrsprachigkeit? Englischlehrer*innen im Spannungsfeld zwischen Habitus und Norm. (Gutachten: Friedericke Klippel/Angela Hahn) München, Univ. 2014.