



31. DGFF-Kongress an der Universität Kassel

Posterpräsentation – Übersicht der Teilnehmenden

Do, 25.9.25 (14-16 Uhr)

BeiträgerInnen	Titel
Münch-Mankova, Zuzana; Maurer, Michaela	Von Theorie zu Praxis: Professionalisierung von Fremdsprachenlehrkräften zur kompetenten Vermittlung von SDG-Themen im Unterricht
Schlatter, Angela; Guttke, Joel; Keller, Stefan Daniel; Wilden, Eva	A Subject-Specific View on Teaching Quality: Focusing on Cognitive Activation in ESOL Teacher Education
Luschei, Guillaume; Heyder, Karoline	Förderung politischer Urteilsbildung im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung im Französischunterricht.
Klaric, Elena	„Wie sagt man das am besten?!“ - Eine Interventionsstudie zur Förderung der mündlichen Sachfachliteratur im CLIL-Chemieunterricht
Garavello, Jasmin	Comic-Dystopien und -Utopien im Französisch- und Spanischunterricht als Beitrag zum gesellschaftlichen Verantwortungs- und Transformationsbewusstsein im Sinne der BNE
Dwinger, Megan	Nachhaltiges Lernen durch Lernendenautonomie – der Einsatz eines individualisierten digitalen Lernpfads im lernerautonomiefördernden Fremdsprachenunterricht
Haase, Alessa	Aufgabenplanungskompetenz – Entwicklung eines Modells zur Darstellung und Erfassung Professioneller Aufgabenplanung von (Grundschul-)Englischlehrpersonen
Domahs, Ulrike; Gabriel, Christoph; Scharinger, Mathias	Produktion und Perzeption schwacher Elemente: Zwei neue Projekte zum Erwerb der französischen und deutschen Prosodie
Koch, Hannah	Mehrsprachige Biografien von Lehrkräften des schulischen Herkunftssprachlichen Unterrichts Türkisch
Kratzer, Andrea	Empowering Pre-Service Language Teachers to Design and Implement Inclusive, Digitally-Mediated Tasks in the Heterogeneous Primary Classroom

Tan, Nimet; Ständer, Elisabeth; Bausewein, Celina	Theorie-Praxis Bezug und generationsübergreifender Dialog als Nachhaltigkeitsstrategien in der DaZ/F-Lehrkräfte-Ausbildung
Schluer, Jennifer	Using Humanoid Robots and Digital Feedback to Enhance Vocabulary and Concentration in Young EFL Learners Diagnosed with ADHD
Eckert, Katrin	Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) als transversale Kompetenz im Kompetenzmodell des Fremdsprachenunterrichts Englisch
Ernst, Jonna Friederike; García López, Raúl Enrique	Historische Narrativen in EFL als Mittel für Empathie-Lernen
Schulze, Kordula; Stude, Juliane	Plurilinguale Ansätze zur SDG-Vermittlung - Konzeption und erste Ergebnisse des DEEP-Projekts
Hunzelmann, Ramona	Mündliche Mediation mit einem zielsprachigen KI-Chatbot im Fremdsprachenunterricht
Wolf, Dominik	Nachhaltiges Wörterlernen durch kompetenzorientierte Wortschatztests
Schulte, Lina	Schreiben mit digitalen (KI-)Werkzeugen – Eine empirische Untersuchung zu Schreibprozessen von Deutschlernenden